

令和 **8** 年度 年間授業計画 教科 **探究** 科目 **総合的な探究の時間**

教科: **探究** 科目: **総合的な探究の時間** 単位数: **1** 単位

対象学年組: 第 **2** 学年

使用教科書:

教科 **探究** の目標:

【知識及び技能】	課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解する。
【思考力、判断力、表現力等】	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自ら課題を設定し、情報を収集・整理・分析し、まとめ・表現する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	探究に主体的・協働的に取り組み、互いのよさを生かしながら新たな価値を創造し、よりよい社会の実現を目指す態度を育成する。

科目 **総合的な探究の時間** の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解する。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自ら課題を設定し、情報を収集・整理・分析し、まとめ・表現する力を養う。	探究に主体的・協働的に取り組み、互いのよさを生かしながら新たな価値を創造し、よりよい社会の実現を目指す態度を育成する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	単元 <b>1</b> 国際理解を深める(1)	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				11
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付ける。	国際理解の意義、韓国文化の探究	課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付けている。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	
	情報を収集・整理・分析し、まとめ・表現する力を養う。	プリント等	情報を収集・整理・分析し、まとめ・表現する力を身に付けている。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
	主体的・協働的に取り組む態度を養う。	あり	主体的・協働的に取り組むことができる。				
	単元 <b>2</b> 学ぶことの意義(2)	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付ける。	進路の理解、選択科目	課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付けている。				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○		
情報を収集・整理・分析し、まとめ・表現する力を養う。	プリント等	情報を収集・整理・分析し、まとめ・表現する力を身に付けている。					
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】					
主体的・協働的に取り組む態度を養う。	あり	主体的・協働的に取り組むことができる。					

令和 **8** 年度 年間授業計画 教科 **探究** 科目 **総合的な探究の時間**

教科: **探究** 科目: **総合的な探究の時間** 単位数: **1** 単位

対象学年組: 第 **2** 学年

使用教科書:

教科 **探究** の目標:

【知識及び技能】	課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解する。
【思考力、判断力、表現力等】	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自ら課題を設定し、情報を収集・整理・分析し、まとめ・表現する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	探究に主体的・協働的に取り組み、互いのよさを生かしながら新たな価値を創造し、よりよい社会の実現を目指す態度を育成する。

科目 **総合的な探究の時間** の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解する。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自ら課題を設定し、情報を収集・整理・分析し、まとめ・表現する力を養う。	探究に主体的・協働的に取り組み、互いのよさを生かしながら新たな価値を創造し、よりよい社会の実現を目指す態度を育成する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
2 学 期	単元 <b>3</b> 国際理解を深める(2)	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				11
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成する。	韓国文化の探究, 国際交流	課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成することができる。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	
	問いを見だし、自ら課題を設定し、情報を収集・整理・分析し、まとめ・表現する力を養う。	プリント等	問いを見だし、自ら課題を設定し、情報を収集・整理・分析し、まとめ・表現する力を身に付けている。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
	主体的・協働的に取り組み、互いのよさを生かしながら新たな価値を創造し、よりよい社会の実現を目指す態度を育成する。	あり	主体的・協働的に取り組み、互いのよさを生かしながら新たな価値を創造し、よりよい社会の実現を目指すことができる。				
	単元 <b>4</b> 学ぶことの意義(2)	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】					
課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成する。	進路の理解, 国連大学訪問	課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成することができる。					
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○		
問いを見だし、自ら課題を設定し、情報を収集・整理・分析し、まとめ・表現する力を養う。	プリント等	問いを見だし、自ら課題を設定し、情報を収集・整理・分析し、まとめ・表現する力を身に付けている。					
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】					
主体的・協働的に取り組み、互いのよさを生かしながら新たな価値を創造し、よりよい社会の実現を目指す態度を育成する。	あり	主体的・協働的に取り組み、互いのよさを生かしながら新たな価値を創造し、よりよい社会の実現を目指すことができる。					

令和 **8** 年度 年間授業計画 教科 **探究** 科目 **総合的な探究の時間**

教科: **探究** 科目: **総合的な探究の時間** 単位数: **1** 単位

対象学年組: 第 **2** 学年

使用教科書:

教科 **探究** の目標:

【知識及び技能】	課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解する。
【思考力、判断力、表現力等】	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自ら課題を設定し、情報を収集・整理・分析し、まとめ・表現する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	探究に主体的・協働的に取り組み、互いのよさを生かしながら新たな価値を創造し、よりよい社会の実現を目指す態度を育成する。

科目 **総合的な探究の時間** の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解する。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自ら課題を設定し、情報を収集・整理・分析し、まとめ・表現する力を養う。	探究に主体的・協働的に取り組み、互いのよさを生かしながら新たな価値を創造し、よりよい社会の実現を目指す態度を育成する。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 <b>5</b> 発表	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解する。	発表準備, 国際理解に関する発表	課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解することができる。				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
問いを見だし、自ら課題を設定し、情報を収集・整理・分析し、まとめ・表現する力を養う。	プリント等	問いを見だし、自ら課題を設定し、情報を収集・整理・分析し、まとめ・表現する力を身に付けている。	○	○	○	7
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
主体的・協働的に取り組み、互いのよさを生かしながら新たな価値を創造し、よりよい社会の実現を目指す態度を育成する。	あり	主体的・協働的に取り組み、互いのよさを生かしながら新たな価値を創造し、よりよい社会の実現を目指すことができる。				